

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Марковская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35);- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями).</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49 % от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74 % – базовый уровень, 75-99 % - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: Модель «Инфраструктура образования школы». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного

	<p>профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными

	<p>заведениями, предприятиями округа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Администрация БОУ СМО «Марковская ООШ»
Период реализации	2025 - 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определёнными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2028 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>

<p>I этап – подготовительный II полугодие 2025 - 2026 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Анализ потенциала развития школы; – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.; - Разработка информационного блока на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией; разработка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ педагогами школы; - Расширение деятельности ШСК по видам спорта; - Разработка дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта; - Активизация участия обучающихся в ВФСК «ГТО»; - Создание центра детских инициатив; - Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями округа; - Участие учителей школы в диагностике профессиональных компетенций; – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы.
<p>II этап – реализация (2026 - 2027 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Повышение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения.
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации

	<p>– Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации</p> <p>Результаты реализации программы представить в отчете о самообследовании ОУ.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (заместитель директора по УВР) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы и его заместители.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Марковская основная общеобразовательная школа» (БОУ СМО «Марковская ООШ»).</p> <p>2. Первым учебным заведением в поселении было церковно-приходское училище, открытое в 1812 году. Здание училища стояло рядом с церковью Троицкого прихода. В 1919 году построили новое здание для школы. Школа получила статус трёхклассного земского училища. Затем училище было преобразовано в начальное четырёхклассное училище, а в 1934 году - это школа-семилетка. В 1976 году школа переехала в новое двухэтажное здание, расположенное в д. Марковское.</p> <p>3. ИНН - 3527007960.</p> <p>4. Учредитель - Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области.</p> <p>5. Лицензия от 14 февраля 2017 г. № 450. Аккредитация от 28 марта 2017 г. № 4035.</p> <p>6. Адрес ОО - 162108, Вологодская область, Сокольский муниципальный округ, д. Марковское, ул. Северная, д.4.</p> <p>7. Контакты: телефон - (81733)51128, адрес электронной почты ОО - school19014@obr.edu35.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://s3519014.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 18 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование - 26 обучающихся, из них - 6 обучающихся с ОВЗ (4 ЗПР, 2УО), в том числе 1 ребёнок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуре управления школой выделяется 4 уровня:</p> <p>1) Первый уровень - директор школы, который является главным административным лицом, воплощающим единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.. Также на этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: управляющий совет школы, педагогический совет школы, общее собрание работников, школьное ученическое самоуправление.</p> <p>2) Второй уровень - заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.</p> <p>3) Третий уровень - методические объединения учителей школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется</p>

с учётом индивидуальных особенностей и не формализовано.

4) Четвёртый уровень - учащиеся и родители, учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе реализуются следующие **общеобразовательные программы:**

- основная общеобразовательная программа начального общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
- основная общеобразовательная программа основного общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В школе реализуются следующие **программы внеурочной деятельности:**

- «Разговоры о важном», 1 - 9 классы;
- «Истоки», 1 - 9 классы;
- «Герои Вологодчины», 2 - 9 классы;
- «Формирование функциональной грамотности», 3 - 9 классы;
- «Россия - мои горизонты», 6 - 9 классы;
- «Раскрываем секреты текста», 1 - 4 классы;
- «Занимательная английский язык», 1 - 4 классы;
- «Школьный хор», 1 - 9 классы;
- «Школьный спортивный клуб «Спарта», 2 - 9 классы;
- «Театрально-танцевальная студия «Бенефис», 1 - 9 классы;
- «ЮИДД», 1 - 4 классы;
- «Орлята России», 1 - 4 классы;
- «Проектно-исследовательская деятельность», 5 - 9 классы;
- «Занимательная биология», 5 - 8 классы;
- «Занимательная химия», 8 класс;
- «Военно-патриотический клуб «Стрижи», 5 - 7 классы;
- «Работа с текстом», 9 класс;
- «Сложные вопросы географии», 9 класс;
- «Сложные вопросы обществознания», 9 класс.

В школе реализуются следующие **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

- «Физика в задачах и экспериментах»;
- «Мир химии»;
- «Тайны живой природы»;
- «Юный эколог»;

	<p>- «Робототехника».</p> <p>На уроках применяются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проблемного обучения; - технология развивающего обучения; - технология дифференцированного обучения; - здоровьесберегающие технологии; - технология развития критического мышления; - технология личностно-ориентированного обучения; - игровые технологии; - проектная технология; - информационно-коммуникационная технология; - технология интегрированного обучения. <p>Материально-технические условия осуществления образовательной деятельностью: для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 10 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды -</p> <p>В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 1150 Мбит/сек. Общее число компьютеров - 25, в том числе используемых в учебных целях - 20. Со всех компьютеров школы имеется доступ к электронным библиотечным системам. Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет. На основании Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера. Доступ к ЭОР обеспечивается через ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-9 классах – 34 учебных недели. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса, где применяется ступенчатый режим обучения.. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-и дневной учебной неделе.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 22.</p> <p>Количество педагогических работников - 16 (из них 2 - внешние совместители). Количество учителей - 13 (из них 1 - внешний совместитель).</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог - 1 (внутренний совместитель), учитель-логопед - 1 (внутренний совместитель), учитель-дефектолог - 1 (внутренний совместитель), социальный педагог - 1 (внешний совместитель), педагог-библиотекарь - 1 (внутренний совместитель).</p>

	<p>Количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание (по видам) - 0.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 2 (Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации).</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды - 0.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием - 13 человек - 81 %.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 11 человек - 85 %.</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 1 человек - 8 %.</p> <p>Выпускники школы – учителя ОО - 6 человек - 46 %.</p>																																																				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В микрорайоне школы расположены администрация поселения, БДОУ СМО «Марковский детский сад», отделение «Почта России», БУК СМО ЦНКиХР «Сокольский» филиал «Марковский Дом культуры», сельская библиотека. Наличие учреждений образования и культуры позволяют организовать методическую работу с коллективом, досуговую деятельность учащихся и занятость их во внеурочное время.</p>																																																				
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ отражены в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="411 949 1522 1787"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 949 802 1070">Параметры</th> <th data-bbox="802 949 1034 1070">2022–2023 учебный год</th> <th data-bbox="1034 949 1265 1070">2023–2024 учебный год</th> <th data-bbox="1265 949 1522 1070">2024-2025 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1070 802 1223">Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:</td> <td data-bbox="802 1070 1034 1223">55 48+53ПР+2УО</td> <td data-bbox="1034 1070 1265 1223">44 38+43ПР+2УО</td> <td data-bbox="1265 1070 1522 1223">43 37+43ПР +2УО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1223 802 1294">– начальная школа</td> <td data-bbox="802 1223 1034 1294">24 20+33ПР+1УО</td> <td data-bbox="1034 1223 1265 1294">20 17+23ПР+1УО</td> <td data-bbox="1265 1223 1522 1294">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1294 802 1366">– основная школа</td> <td data-bbox="802 1294 1034 1366">31 28+23ПР+1УО</td> <td data-bbox="1034 1294 1265 1366">24 21+23ПР+1УО</td> <td data-bbox="1265 1294 1522 1366">22 16+43ПР+2УО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1366 802 1438">Оценивались</td> <td data-bbox="802 1366 1034 1438">50 44+53ПР+1УО</td> <td data-bbox="1034 1366 1265 1438">40 35+43ПР+1УО</td> <td data-bbox="1265 1366 1522 1438">37 32+43ПР +1УО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1438 802 1480">Отличники</td> <td data-bbox="802 1438 1034 1480">8</td> <td data-bbox="1034 1438 1265 1480">5</td> <td data-bbox="1265 1438 1522 1480">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1480 802 1523">На «4» и «5»</td> <td data-bbox="802 1480 1034 1523">16</td> <td data-bbox="1034 1480 1265 1523">17</td> <td data-bbox="1265 1480 1522 1523">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1523 802 1565">На «3», «4», «5»</td> <td data-bbox="802 1523 1034 1565">19+53ПР+1УО</td> <td data-bbox="1034 1523 1265 1565">13+43ПР+1УО</td> <td data-bbox="1265 1523 1522 1565">11+43ПР +1УО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1565 802 1608">С «2»</td> <td data-bbox="802 1565 1034 1608">1</td> <td data-bbox="1034 1565 1265 1608">0</td> <td data-bbox="1265 1565 1522 1608">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1608 802 1673">Оставлены на повторное обучение</td> <td data-bbox="802 1608 1034 1673">0</td> <td data-bbox="1034 1608 1265 1673">0</td> <td data-bbox="1265 1608 1522 1673">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1673 802 1715">Переведены условно</td> <td data-bbox="802 1673 1034 1715">1</td> <td data-bbox="1034 1673 1265 1715">0</td> <td data-bbox="1265 1673 1522 1715">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1715 802 1758">Качество обучения</td> <td data-bbox="802 1715 1034 1758">48 %</td> <td data-bbox="1034 1715 1265 1758">55 %</td> <td data-bbox="1265 1715 1522 1758">57 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1758 802 1800">Успеваемость</td> <td data-bbox="802 1758 1034 1800">98 %</td> <td data-bbox="1034 1758 1265 1800">100 %</td> <td data-bbox="1265 1758 1522 1800">100 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ результатов освоения образовательных программ свидетельствует о достаточно стабильном количестве отличников, при увеличении количества детей, обучающихся на «4 и 5»: качество обучения за последние три года возросло на 9 %. Данные тенденции объясняются изменениями в количественном составе обучающихся по классам, возросшим уровнем подготовки педагогического состава и обучающихся, в изменениях внутришкольной системы оценки качества образования, подходов к</p>	Параметры	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	55 48+53ПР+2УО	44 38+43ПР+2УО	43 37+43ПР +2УО	– начальная школа	24 20+33ПР+1УО	20 17+23ПР+1УО	21	– основная школа	31 28+23ПР+1УО	24 21+23ПР+1УО	22 16+43ПР+2УО	Оценивались	50 44+53ПР+1УО	40 35+43ПР+1УО	37 32+43ПР +1УО	Отличники	8	5	6	На «4» и «5»	16	17	15	На «3», «4», «5»	19+53ПР+1УО	13+43ПР+1УО	11+43ПР +1УО	С «2»	1	0	0	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	Переведены условно	1	0	0	Качество обучения	48 %	55 %	57 %	Успеваемость	98 %	100 %	100 %
Параметры	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год																																																		
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	55 48+53ПР+2УО	44 38+43ПР+2УО	43 37+43ПР +2УО																																																		
– начальная школа	24 20+33ПР+1УО	20 17+23ПР+1УО	21																																																		
– основная школа	31 28+23ПР+1УО	24 21+23ПР+1УО	22 16+43ПР+2УО																																																		
Оценивались	50 44+53ПР+1УО	40 35+43ПР+1УО	37 32+43ПР +1УО																																																		
Отличники	8	5	6																																																		
На «4» и «5»	16	17	15																																																		
На «3», «4», «5»	19+53ПР+1УО	13+43ПР+1УО	11+43ПР +1УО																																																		
С «2»	1	0	0																																																		
Оставлены на повторное обучение	0	0	0																																																		
Переведены условно	1	0	0																																																		
Качество обучения	48 %	55 %	57 %																																																		
Успеваемость	98 %	100 %	100 %																																																		

оцениванию.

Примером продолжения работы школы, направленной на повышения качества обучения, являются **результаты ГИА в 9-ом классе.**

Показатель	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общее количество выпускников	12+13ПР	5+13ПР	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, дети - инвалиды	1	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12+13ПР	5+13ПР	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12+13ПР	5+13ПР	3
Количество обучающихся, получивших аттестат, - в том числе с отличием	12+13ПР 2	5+13ПР 0	3 1

Воспитательная работа

Обучающиеся являются участниками областного конкурса сказителей «Доброе слово» (3 место), муниципальной и областной олимпиада «Мир через культуру» (2, 3 место); муниципальная и региональная краеведческая конференция «Первые шаги в науку» – (1 место), участники областных конкурсов, «Мы – исследователи» (участие), «Первое открытие» (2 место), конкурс сочинений «Без срока давности» (финалист), областной конкурс исследовательских работ «Росток» (участие), «Древо жизни» (участие), областной конкурс «Покровские встречи» (1, 2 место)

Большой популярностью пользуются и традиционные школьные мероприятия: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, осенние праздники, Новый год, дни самоуправления, 23 февраля и 8 марта, День Победы и Последний звонок. Акции: «Подарок солдату», «Россия-Крым-вместе», «Вахта памяти», «Георгиевская лента», «Открытка Победы», «Песни Победы», «Дети о Победе». В 2022 - 2023 учебном году в школе начала работу театральнo-танцевальная студия «Бенефис». Ребята готовят миниатюры для школьных праздников. Ежегодно в школе проходят марафоны, посвящённые творчеству Вологодских писателей. (2023 год - А.Я. Яшин, 2024 год – В.И.

Белов, 2025 г. Н.А. Рубцов).

Наши дети приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности, умения и навыки самообслуживания через трудовые акции и дежурство в классе. Имеют представление о различных профессиях, об условиях работы некоторых специалистов, полученные во время встреч с представителями разных профессий, бесед со своими родственниками, экскурсий на предприятия поселения.

Участие детей в проектной деятельности, профильных лагерях, выступления на муниципальных, региональных конференциях, конкурсах. Традиционным стало участие в областных конкурсах «АГРОНТРИ», «АГРО СТАР» ребята стали участниками всероссийского этапа, участвовали в олимпиаде «Юный аграрий». Ежемесячные общешкольные концертные праздничные мероприятия, в которых принимают участие 100% обучающихся школы, учителя, родители и наши социальные партнёры (Дом культуры, библиотека, администрация поселения).

В ходе экскурсий, прогулок, походов выходного дня учащиеся получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, приобретают навыки грамотного поведения в природе.

Участвуя в экологических акциях, десантах, в очистке территорий от мусора, подкармливая птиц и т. д., ребята приобщаются к природоохранительной деятельности.

Опыт самостоятельного общественного действия учащиеся получают, ухаживая за комнатными растениями в классе и дома, работая на пришкольном участке.

Школа активно участвует в конкурсах «Зелёная планета», муниципальных конкурсах «Дни защиты от экологической опасности». фестиваль «Эколята-юные защитники природы». В 2022-2023 учебном году наш отряд «Экогерои» стал победителем областного этапа конкурса и лауреатом Всероссийского фестиваля эколят. Ежегодно проходят акции, посвященные «Дню земли», «Дню птиц», сбор макулатуры (в 2024-2025 учебном году собрали более 4 тонн).

Наблюдения за учениками и беседы с ними показали, что дети имеют первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности, имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, знают о негативном влиянии компьютера, телевизора на здоровье человека.

Обучающие занимают призовые места на муниципальном уровне по данному направлению. В школе ежегодно проходит Неделя здоровья.

Годовая спартакиада среди школ города и района - 2 место, «Осенний кросс» - 1 место. Первенство города и района по лыжным гонкам - 2 место, областной конкурс «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (3 место). Традиционно в школе проходят профилактические акции: «Сообща, где торгуют смертью», неделя профилактики употребления ПАВ. Ведет работу ШСК «Спарта».

Обучающиеся являются участниками и призёрами патриотических конкурсов и акций: «Без срока давности» (финалист областного этапа), «Зарница-2025» (1 место), «В единстве наша сила». Традиционными являются акции: «Подарок солдату», «Россия-Крым-вместе», «Вахта памяти», «Георгиевская лента»,

	<p>«Открытка Победы», «Песни Победы», «Дети о Победе», участники праздничных концертов и фестивалей. В 2023 году начал работу краеведческий музей Марковской школы. Весной была оформлена экспозиция «Возьми себе в пример героя», посвящённая землякам, участникам СВО. В школе ведёт работу отряд ЮИДД «Веселый светофор», ребята ежегодно становятся призёрами конкурса «Безопасное колесо», в 2022 году создан отряд юнармейцев «Стрижи». Активно идёт работа по вовлечению обучающихся в РДДМ.</p>
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного

						<p>изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		го внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов

							<p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сетевой форме, общеобразовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной

							<p>деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>(за три последних года)</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
24	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							еральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение

						квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр

						не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в

интеллектуальными нарушениями)						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения

						<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						спортивных мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения

					<p>владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

					<p>организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

						направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. •
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

	взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	----------------	--	--	--	--	--	--

							<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств

							обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме

							с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)

							<p>творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							фестивалей, олимпиад, конференций.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,

						<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	--

							газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьное театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							<p>образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

					движение	военно-патриотического клуба.	<p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе

							<p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
66	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке

							<p>предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,

						площадках.	Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
							•
							•
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							•
							•
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>ия»</p>		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к
--	--	--	--	------------	--	---	---

						<p>спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта
--	--	--	--	--	--	--

							<p>"Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						процессе.	
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						<p>проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

						<p>чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
11 2	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 3	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

4	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

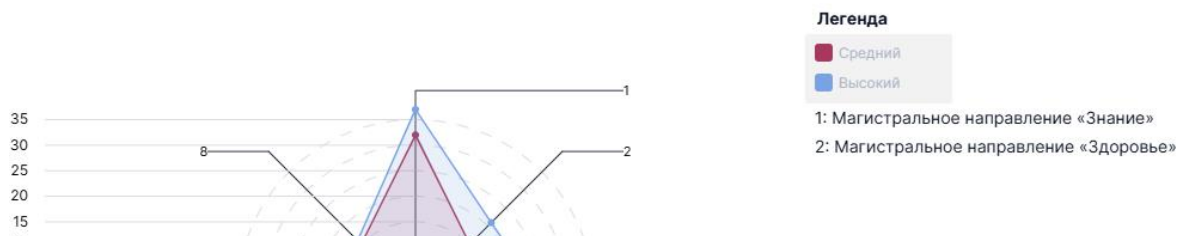
	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

БОУ СМО «Марковская ООШ» с 2023 года принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»). В 2023 году – достигли среднего уровня, набрав 159 баллов, в июне 2024 года - достигли среднего уровня, набрав 147 баллов, в ноябре 2024 года – показали средний уровень (149 баллов). Самодиагностика проходила по 5 варианту (всего 21 вариант): в ОО реализуются НОО, ООО, также в ОО имеются обучающиеся с ОВЗ.

Структура самодиагностики включала 8 направленностей (5 МН, 3КУ), в каждой из которых имелись критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и политомическим – «0-3»

По результатам диагностики ОО показала средний уровень, набрав 151 балл.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 32 балла. Дефициты наблюдаются в пунктах:

1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.

1.5. Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс).

1.12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в региональном и заключительном этапе).

1.13. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников).

1.14. Сетевая форма реализации.

раммы)

1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)

1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (обеспечено учебниками в полном объеме)

1.21. Наличие специальных технических средств обучения (далее ТСО) индивидуального и коллективного пользования

1.24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 15 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов спорта в ШСК).

2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК). Возможные причины возникновения дефицитов: В школе создан спортивный клуб, но исходя из малочисленного состава обучающихся, дефицита кадров, материального обеспечения реализуется от 1 до 4 видов спорта.

По магистральному направлению «Творчество» получено 20 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 3 направленностям).

3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (отсутствие).

3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне).

3.7. Функционирование школьных творческих объединений (3–4 объединения).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 17 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа краеведения).

4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие).

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (отсутствие).

5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (отсутствие).

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).

6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3% до 4% учителей).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 18 баллов. Дефициты наблюдаются в пункте 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (без АРМ).

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

8.6. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 32 балла	Средний, 35 баллов
2	Здоровье	Средний, 15 баллов	Средний, 18 баллов
3	Творчество	Средний, 19 баллов	Средний, 22 балла

4	Воспитание	Средний, 17 баллов	Высокий, 20 баллов
5	Профориентация	Средний, 10 баллов	Высокий, 12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 25 баллов	Высокий, 27 баллов
7	Школьный климат	Высокий, 18 баллов	Высокий, 19 баллов
8	Образовательная среда	Средний, 15 баллов	Высокий, 17 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 80%		Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуально составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагога.
	ВСОКО ОО разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включение в совершенствование процессов ВСОКО.	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	Большая учебная нагрузка педагогических работников
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами		Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности

Здоровье	Имеется школьный спортивный клуб, работают секция волейбола, капитально отремонтирован спортзал, в наличии укомплектованная спортивная база	Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся. Отсутствие таких направлений как настольный теннис, баскетбол и т.д	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой
Творчество	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования (занятость ДО составляет 98 % обучающихся). Взаимодействие с организациями культуры		Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». Формальность в проведении профориентационных мероприятий	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов
Учитель. Школьная команда	Наличие у педагогов ИОМов (индивидуальных образовательных маршрутов). Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Необходимость привлечения внешних специалистов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отток педагогов из ОО вследствие низкой заработной платы
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития ОО	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования. Получение статуса РИП, «стажировочная площадка» и т.д.	Неготовность значительной части педагогических работников ОО к инновационной работе. Закрытость ОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению продуктивной деятельности педагогов

Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание.
Образовательная среда	В ОО созданы и работают управляющий совет, ученическое самоуправление, в ОО преобладает демократический стиль управления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу по обеспечению работы внутренней системы оценки качества образования. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями.	Договор о сетевом сотрудничестве
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»	
Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	

Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Воспитание»/Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	ДО «Юнармия»
Обеспечение деятельности военно-патриотического клуба	Программа
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашение
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Профильные классы
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	График курсовой подготовки
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в	Аттестация педагогических работников

конкурсном движении	
Магистральное направление «Школьный климат/ Организация психолого-педагогического сопровождения	
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога	социальный педагог
Магистральное направление «Образовательная среда/ Организация внутришкольного пространства	
Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр
Магистральное направление «Образовательная среда/ Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	ИТ-оборудование

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевое сотрудничество	Заключение договора	Обеспечение сетевой формы реализации	2026-2022	Организация взаимодействия	ЛНА	Директор	Договор	Справка

				программ	7					
2	Воспитание									
3	Здоровье	Развитие спорта	Расширение видов спорта в ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК до 6	2026-2027	Разработка рабочих программ и внедрение в действие	Рабочие программы, развитие спортивной инфраструктуры	Заместитель директора по УВР	Введение новых видов спорта	Протокол педсовета
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 - 2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам.директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	-								
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Выход на всероссийский уровень	2025 - 2028	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников,	Кадровое, финансовое	Зам.директора по УВР	Наличие призовых мест	Результаты участия в конкурсном движении

						<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.</p>				
7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Обеспечить психологическое педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь	Наличие логопеда, психолога в рамках сетевого взаимодействия	2026	Заключение договоров с ОО в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Зам.директора по УВР	Наличие социального педагога, психолога в рамках сетевого	Самообследование

			социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия						взаимодействи я	
8	Образовательная среда	Школьный библиотечный информационный центр	Создать школьный библиотечный информационный центр	Функционирующий и школьный библиотечный информационный центр	2027-2028	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра. Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Кадровое, финансовое	Директор	Школьный библиотечный информационный центр	Мониторинг, самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа
Здоровье	Организована работа спортивных секций различных видов спорта в школьном спортивном клубе. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, и события с участием специалистов. Партнеры представляют площадку для организации профориентации.
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: социального педагога и психолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: социального педагога и психолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения. 	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение;</p> <p>кадровое обеспечение.</p>	<p>Работа административной школьной команды</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и</p>	<p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, физики, химии, биологии, помещений дополнительного образования</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий</p>

	курсам внеурочной деятельности			
3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Общее количество работников - 15, количество педагогических работников - 10,	Требуются следующие специалисты: социальный педагог, психолог.	
4. Финансовые ресурсы	Средства (федерального, регионального, муниципального бюджета)			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарт. • 100 % освоение обучающимися образовательных программ. • Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. • Качественные показатели результатов ВПР, ГИА не ниже показателей по муниципалитету, региону. • Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с выше 50%). • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). • 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. • Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. • Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня • Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ более чем по трем направленностям с сохранением 100% доли обучающихся. • Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. • Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. • Внедрение сетевой формы реализации программ дополнительного образования
<p>Расширит возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, программ профессиональной подготовки. • Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. • Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.

<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы при наличии детей инвалидов, детей с ОВЗ</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. • Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. • Адаптация обучающихся к образовательной среде • (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). • Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. • Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. • Наличие действующей сетевой системы работы со школами–партнерами по оказанию психолого- педагогической обучающимся с ОВЗ.
--	--	---

<p>Модернизировать материально техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые Для качественной реализации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство территории школы (школьного библиотечного информационного центра). • Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; • Приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; • Обновление библиотечного фонда. • Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности)
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>I. Подготовительный этап</p> <p>1. Провести диагностику, самоанализ</p> <p>2. Разработать программу развития</p>						

Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	11.11.2025	11.11.2025	Средний уровень (151 баллов)	Диагностика	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Директор школы, Смирнов О.В.
Создание рабочей группы	11.11.2025	11.11.2025	Наличие рабочей группы	Программа развития	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	11.11.2025- 15.11.2025	11.11.2025- 15.11.2025	Наличие чек-листа	Чек-лист	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.
Разработка программы развития	15.11.2025 20.11.2025	15.11.2025- 20.11.2025	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы Бобровская О.В.

II этап – реализация

«Знание»

Задачи:

1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p>	<p>Август , ежегодно</p>		<p>100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам</p>	<p>Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам</p>	<p>педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.</p>
--	------------------------------	--	--	--	---------------------------------	--

<p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Увеличение количества занятий внеурочной деятельности</p>	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</p>	<p>педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.</p>
<p>Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.</p>						
<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>						
<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>						
<p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p>						

Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения, если таковые имеются						
Разработка локальных актов, охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Локальные акты, наличие	Локальные акты	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: социального педагога и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2026	Сентябрь 202	Педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - обновление информационного блока на сайте школы.	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Директор школы Смирнов О.В.	Директор школы Смирнов О.В.
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.	Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.

<p>Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>	<p>Май 2026 По графику</p>	<p>По графику</p>	<p>Методические материалы наличие</p>	<p>Методические материалы</p>	<p>Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.</p>	<p>Зам. директора по УВР Шереметьева Е.В.</p>
--	--------------------------------	-------------------	---	-------------------------------	---	---

2. «Здоровый образ жизни»

Задачи:

- Продолжить организацию просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне

Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2026, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 90% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры,	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.

Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2026, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учитель физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2026, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	январь, 2026		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по Шереметьева Е.В.	Директор школы Смирнов О.В.
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2026, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.

<p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</p>	<p>Май, 2026, далее ежегодно</p>	<p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.</p>
---	--	---	-------------------------------	------------------------------	---

			Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.
<p>«Воспитание» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; ✓ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 						

<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе</p>	<p>Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних по средствам профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p>	<p>Анализ воспитательной работы</p>	<p>Классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.</p>
<p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений</p>	<p>Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов</p>	<p>Анализ воспитательной работы</p>	<p>Классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.</p>

Открытие школьного медиацентра	Сентябрь, 2027		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
Продолжение функционирования школьного хора	2025 - 2029		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора	Руководитель школьного хора Шаталова В.Н.	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
Продолжение функционирования школьного театра	2025 - 2029		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра	руководитель школьного театра Подколзина Н.А.	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
Создание школьного военно-патриотического клуба	2026		Создан школьный военно-патриотический клуб	Локальный акт о создании школьного военно-патриотического клуба	руководитель школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2026, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.

<p>Продолжение организации информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания</p>	<p>2025-2028</p>		<p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p>	<p>Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы</p>	<p>Классные руководители, педагогические работники, ответственный за сайт</p>	<p>Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания</p>	<p>По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников</p>		<p>100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания</p>	<p>Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.</p>

Реализация календарного плана воспитательной работы	ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
---	----------	--	--	------------------------------	---	--

«Профориентация»

Задачи :

- ✓ для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
 - ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
 - ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
 - ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
 - ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.
- Обучение наставников, работающих с учащимися.
- ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории

Продолжение работы в соответствии с календарным планом профориентационной работы	ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках вне- урочной деятельности	План профориентационной работы	Зам. директора по УВР Волгарева И.В.	Зам. директора по УВР Волгарева И.В.
Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Август, 2026		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Зам.директора по УВР Волгарева И.В..	Директор школы Смирнов О.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы)	ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.

<p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>Не менее 30% обучающихся 6-9 классов приняли участие в профессиональных пробах</p>	<p>Информация о мероприятиях</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР Волгарева И.В..</p>
<p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>По отдельному графику</p>		<p>Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>	<p>Информация о мероприятиях</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.</p>

Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.

Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
<p>«Учитель. Школьная команда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2025-2028		100% педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2025-2028		Не менее 50 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		Не менее 80% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.

Мониторинг методических объединений	Май, 2025, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Шеремтьева Е.В.
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Шеремтьева Е.В.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР Шеремтьева Е.В.
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2026, далее ежегодно		До 80% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шеремтьева Е.В.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,	ежегодно		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы Смирнов О.В..

принимающих участие в профессиональных конкурсах						
Дальнейшая работа по программе наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».	2026-2028		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
			«Наставничество»			
<p>«Школьный климат» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить Школу педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений 						
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций или в рамках сетевого взаимодействия к выполнению функций педагога-психолога, социального педагога, дефектолога по	Август, 2026		Функции педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога выполняются	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В..	Директор школы Смирнов О.В.

развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.						
<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, 	2025-2026 учебный года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.
<p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций 	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психологопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.

Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика травли в современной школе»;	2026г, октябрь		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2026, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР Волгарева И.В.
✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.
✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, 100 % родителей посещают	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Шереметьева

						Е.В.
«Образовательная среда» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить реализацию деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» Мах 						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.

Продолжение использования возможностей платформы Сферум Мах в организации образовательной деятельности	2025-2028		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Мах	Справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2025-2028		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация проекта «Школьный информационно-библиотечный центр»	2026-2027		Функционирование школьного информационно-библиотечного центра,	Самообследование	Заместитель директора по УВР Шереметьева Е.В.	Директор школы Смирнов О.В.
3.Обобщающий этап						
1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО						

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Зам.директора по УВР Шереметьева Е.В.	Директор школы Смирнов О.В.
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Декабрь, 2028	Декабрь, 2028	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы Смирнов О.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

--	--	--	--	--	--	--