

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«МАРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании педагогического
совета(протокол от 29.08.2025 г. № 1)

Утверждена приказом директора школы
от 29.08.2025 г. № 100

Директор школы  О.В.Смирнов



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Тайны живой природы».

Возраст обучающихся — 6-10 лет
Срок обучения — 9 месяцев
Количество часов — 72 часов
Уровень — базовый

Автор — составитель: Водянка А.А.
педагог дополнительного образования

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны живой природы» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 с изменениями).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года).
6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Письмо Миробрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242.

Ключевые аспекты программы учитывают цель и задачи образовательной программы .

Направленность программы — естественнонаучная.

Актуальность и новизна

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших

факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Именно в необходимости формирования у обучающихся экологической культуры и ответственности заключается **актуальность** данной программы.

Новизна состоит в том, что методы и методические приемы, используемые в данной программе, направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в коллективе, быть открытыми для новых контактов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что пробуждает интерес младших школьников к естественным наукам, способствует овладению теоретическими знаниями и практическим навыками работы с простейшим научным оборудованием. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Отличительные особенности программы заключаются в авторском подборе целостной системы тем для детей младшего школьного возраста, а также сочетании различных форм работы, направленных на выработку элементарных экологических понятий, умений и навыков экологически

грамотного поведения в природе. Важное место в программе занимают экскурсии и практические работы. Программа «Тайны живой природы» существенно дополняет и систематизирует начальные экологические знания обучающихся, полученные в семье, дошкольных учреждениях, школе.

Уровень программы — базовый.

Форма обучения — очная.

Адресат программы — дети от 6 до 10 лет.

Наполняемость группы — 8-12 человек, группы могут быть разновозрастными.

Объем и срок освоения программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 72 часа обучения, занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

Задачи:

Обучающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);
- обучение созданию новых продуктов на основе имеющихся знаний
- обучение приёмам представления информации.

Развивающие:

- развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
- развитие умений публично представлять интересы своей работы.

Воспитательные:

- воспитание экологической грамотности;
- воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру;
- воспитание умений работать в коллективе, отвечать за успех общего дела.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план программы

| | Тема занятия | Количество часов всего | Теория | Практика |
|----|---------------------|------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Введение | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Природа осенью | 9 | 2 | 7 |
| 3 | Животный мир | 8 | 3 | 5 |
| 4 | В мире насекомых | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Зимняя природа | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Растения в природе | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Птицы в природе | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Природа весной | 5 | 1 | 4 |
| 9 | Подводный мир | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Тайны нашей планеты | 10 | 3 | 7 |
| 11 | Экогражданин | 5 | 2 | 3 |
| | ВСЕГО | 72 | 23 | 49 |

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория:

Введение в программу. Режим работы, правила ПДД и инструктаж по охране труда.

Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания.

Растительный мир нашей планеты, его многообразие.

Практика:

- 1 Праздник знакомства.
- 2 Экскурсия на пришкольный участок.

Раздел 2. Природа осенью.

Теория: Сезонные изменения в природе. Подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых. Изготовление кормушек для птиц.

Практика:

1. Изготовление гербария.

2. Экскурсия на УОУ.
3. Поделка «Наш огород».
4. Поделка «Лес чудес»
5. Поделка «Каравай»
6. Изготовление кормушки
7. Поделка «Миниатюрный ёж»
8. Поделка «Растения из красной книги»
9. Викторина «Осень в природе»

Раздел 3. Животный мир.

Теория: Животный мир. Дикие животные. Кто и как из животных строит свой дом в лесу. Места обитания, приспособление к среде обитания. Домашние животные, уход за ними. Содержание животных живого уголка. Рассказ о своем питомце. Значение животных в жизни человека. Ознакомление с животными нашего края.

Практика:

1. Поделка «Любимое животное»
2. Поделка «Белочка»
3. Поделка «Кошка»
4. Поделка из пластилина.
5. Поделка: «Забавные животные»
6. Викторина «Всё о животных»

Раздел 4. В мире насекомых.

Теория: Особенности класса насекомых. Виды, места обитания, образ жизни, поведение. Способы защиты от врагов. Пища. Польза и вред насекомых. Пчелы - неутомимые работники. Ознакомление с насекомыми нашего края.

Практика:

1. Поделка «Гусеница»
2. Поделка «Пчела»
3. Викторина «Насекомые».

Раздел 5. Зимняя природа.

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование льда. Следы животных на снегу. Подготовка к новомуднему празднику.

Практика:

1. Аппликация «Снеговик»
2. Поделка «Елка»
3. Конкурс «Ёлочка живи»
4. Экскурсия в зимний лес
5. Викторина «Зимняя сказка»

Раздел 6. Растения в природе.

Теория: Растительный мир. Отличия деревьев от кустарников, дикорастущих растений от культурных. Характерные признаки, условия для роста и развития растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений. Польза растений. Растения – источник кислорода. Ознакомление с растениями нашего края.

Практика:

1. Опыты с растениями.
2. Поделка «Лесная поляна»
3. Поделка «Земляничка»
4. Посадка лука на зелень
5. Аппликация «Разноцветные цветы».
6. Экскурсия в УОУ «Экологические условия в теплице»
7. Викторина «Экологические факторы»

Раздел 7. Птицы в природе.

Теория: Виды птиц. Места обитания. Зимующие и перелетные птицы. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Домашние и декоративные птицы, уход за ними. Значение птиц. Ознакомление с птицами нашего края.

Практика:

1. Поделка «Ворона»
2. Поделка «Курочка и цыплята»
3. Поделка «Сова»
4. Экскурсия на дошкольный участок
5. Кроссворд «Пернатые друзья»

Раздел 8. Природа весной.

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов. Возвращение перелетных птиц, изготовление скворечников.

Практика:

1. Поделка «Скворечник»
2. Поделка «Весна пришла»
3. Экскурсия «Растительность весной»
4. Поделка «Цветы»
5. Викторина «Весенний калейдоскоп».

Раздел 9. Подводный мир

Теория: Обитатели рек, морей и океанов. Многообразие рыб, места их обитания. Как рыбы ориентируются в воде, дышат. Аквариумные рыбы, уход за ними. Значение рыб. Ознакомление с рыбами нашего края.

Практика:

1. Коллективная работа «Подводный мир»
2. Аппликация «Акула»
3. Аппликация «Подводный мир за стеклом»
4. Виртуальная экскурсия в «Подводный мир»
5. Викторина «Рыбалка»

Раздел 10. Тайны нашей планеты.

Теория: Климат тундры, пустыни, тайги, саванны, тропиков. Животные и растения этих местностей, их приспособления к условиям

жизни. Свойства воды, воздуха, почвы, их польза, необходимость охраны. Взаимосвязь всего живого в природе. Ярусы леса. Цепи питания.

Практика:

1. Поделка «Заяц на снегу»
2. Поделка «Верблюд»
3. Поделка «Медведь»
4. Поделка «Лев»
5. Поделка «Панда»
6. Опыты с водой
7. Опыты с воздухом
8. Опыты с почвой
9. Кроссворд «Земной шар».

Раздел 11. Экогражданин

Теория: Человек – часть природы. Природа – наш дом. Необходимость охраны природы. Что такое заповедники, цель их создания. Красная книга. Что такое экология. Способы охраны окружающей среды. Как вести себя в природе.

Практика:

1. Коллективная работа «Природа – это наше богатство»
2. Кроссворд «Экология»
3. Итоговая викторина «Тайны природы»

1.4 Планируемые результаты.

Результатами изучения являются знания и умения:

- смогут объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно.

По окончании реализации программы у учащихся будут сформированы:

- представления о разнообразии живой и неживой природы;

- расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- появится интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции учащихся в области бережного отношения к природе;

лично-ценностного отношения к природе; укрепления связи с окружающей средой, появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;

сформируется экологическая культура;

Будут развиты метапредметные связи:

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии;
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;
- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

| Содержание | Возраст обучающихся |
|--|---------------------------|
| | 6-10 лет |
| Продолжительность уч. периода | 9 месяцев |
| Количество часов обучения по программе | 72 часа |
| Объем недельной нагрузки по программе | 2 раза в неделю по 1 часу |
| Продолжительность академического часа | 40 мин |
| Срок проведения промежуточной аттестации | Май 2026 года |

2.2. Методы обучения и воспитания

Методы обучения.

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:

по источнику знаний:

— словесные — разъяснение, беседа, рассказ и т.п.;

— наглядные – иллюстрации, демонстрации;

— практический метод – упражнения, выполняемые с помощью схем, таблиц;

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

— репродуктивные (упражнения по образцу);

— творческие задания — предусматривает разработку и создание индивидуального эксперимента.

Необходимо также создание ситуации успеха в обучении - один из методов эмоционального стимулирования, предполагающий создание цепочки ситуаций, в которой обучающийся добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах, ориентации на успех в данной деятельности.

Технологии обучения.

- Технология личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков).

-Технология проблемного обучения (Д.Дьюи).

- Технология игрового обучения (Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин, Б. П. Никитин, А.А.Вербицкий, А.П.Панфилова, Ю.С. Арутюнов).

Формы занятий:

- ознакомительное занятие: предполагает получение теоретических сведений;

-практическое занятие: на данном занятии учащиеся овладевают умениями и навыками работы с различным оборудованием;

-мастер-класс: данный формат предполагает демонстрацию тех или иных приемов самим педагогом с целью их лучшего освоения обучающимися;

Тематика и формы методических материалов по программе: презентации (программа PowerPoint) по всем темам программы.

2.3. Базовые принципы программы.

□ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

□ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

□ принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

2.4. Материально – техническое и методическое обеспечение:

1. Учебный кабинет;

2. Микроскоп цифровой AHSNOPTIC XSP-

45 (1 шт.): Тип микроскопа- биологический

Способ наблюдения – монокулярный Назначение -

лабораторный Метод исследования - светлое поле

Материал оптики- оптическое стекло

Минимальное увеличение микроскопа -

64 Максимальное увеличение

микроскопа-1280 Окуляры

широкоугольные WF16x , WF5x

Объективы-4x, 10x, 40xs

(подпружиненный) Револьверная

головка на 3 объектива -наличие Тип

подсветки -светодиод

Расположение подсветки-верхняя и

нижняя Материал корпуса-металл

Предметный столик с препаратодержателями и

измерительной шкалой Размер предметного столика- 90

Сетевой адаптер -

220В/50Гц Число

мегапикселей- 1.3

Линза Барлоу

3. Цифровая лаборатория по биологии

(ученическая) Беспроводной

мультидатчик

Датчики встроенные в мультидатчик:

-Датчик относительной влажности;

-Датчик освещенности;

-Датчик уровня pH;

-Датчик температуры исследуемой среды;

-Датчик температуры окружающей среды.

Тип датчика – датчик относительной влажности

Минимальная величина измерения датчика относительной

влажности -0 Максимальная величина измерения датчика

относительной влажности-100 Тип датчика –датчик

освещенности

Минимальная величина измерения датчика

освещенности -0 Максимальная величина

измерения датчика освещенности 180000 Тип

датчика – датчик уровня рН

Минимальная величина измерения датчика уровня рН-0
Максимальная величина датчика уровня рН-14

Тип датчика – датчик температуры
исследуемой среды
Минимальная величина измерения датчика температур -20

Максимальная величина датчика температур +140

Тип датчика- датчик температуры
окружающей среды
Минимальная величина измерения датчика температур -2-

Максимальная величина датчика температур+40

Дополнительные материалы в комплекте: зарядное устройство с кабелем miniUSB
Дополнительные материалы в комплекте:

USBАдаптер Bluetooth 4.1 LowEnergy
Дополнительные материалы в комплекте: руководство по эксплуатации

Дополнительные материалы в комплекте: цифровая видеокамера
Разрешение цифровой камеры- 0,3

Дополнительные материалы в комплекте: металлический штатив для цифровой видеокамеры
Дополнительные материалы в комплекте: программное обеспечение

Требования к программному обеспечению, поставляемому в составе дополнительных материалов в комплекте (п. 1.25)

Дополнительные материалы в комплекте: справочно-методические материалы
Комплектация справочно-методических материалов-30

В структуру каждой работы входит:

- теоретические сведения;
- подробный сценарий при работе с цифровой лабораторией
- последовательность действий по обработке полученных данных;
- контрольные вопросы

Обучающие видеоматериалы по работе с цифровой лабораторией
Дополнительные материалы в комплекте: кейс для хранения и транспортировки
Наличие русскоязычного сайта поддержки: да

3. Ноутбук КДБА466259 003ПС:

Размер диагонали- 15,6

Общий объем установленной оперативной памяти-8
Тип накопителя

Разрешение

экрана
Тип

матрицы

Количество ядер

процессора-4
Частота

процессора базовая-1,6
Тип оперативной памяти
DDR4
Тип беспроводной связи - Bluetooth, Wi-Fi
Наличие модулей и интерфейсов-8P8C, Type-C,
M.2, HDMI, VGA Емкость батареи-60,8
Разрешение вэб-камеры-2
Количество потоков
процессора-8
Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной
памяти-32 Количество встроенных в корпус портов USB 3.2 Gen
1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0)-3 Количество встроенных в корпус
портов USB Type-C-1
Время автономной работы от батареи-6
Объем кэш памяти третьего уровня
процессора (L3)-6 Тип видеоадаптера-
Интегрированная (встроенная)
Количество входного видео разъемов
HDMI-1 Интерфейс накопителя- VGA
Объем SSD накопителя-256
Наличие дополнительного цифрового блока на
клавиатуре-да Форм-фактор-ноутбук
Клавиатура с раскладкой и маркировкой клавиш QWERTY/ЙЦУКЕН- 1
Производительность процессора (значение показателя «CPU Mark» по тесту «Laptop
& Portable CPU Performance» <http://www.cpubenchmark.net/laptop/html>)-6141
Установленная операционная система, с графическим пользовательским
интерфейсом, сведения о которой включены в единый реестр российских программ
для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет
офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной
системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для
электронных
вычислительных машин и баз данных
Манипулятор-мышь в комплекте

2.5. Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (муляжи грибов; растений и их плодов и др.);
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды);
- звуковой (аудиозаписи);

- смешанный (учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания к викторине, тесты, практические задания).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Формы контроля.

- Предварительный контроль осуществляется на первых занятиях (проводятся различные задания и упражнения, тем самым проверяются знания и умения обучающихся).
- Текущий – контроль за усвоением знаний на каждом занятии (наблюдение и беседа по обсуждаемой теме).
- Самоконтроль – осуществляется самими обучающимися на каждом занятии (посредством выполнения работы и создания творческого продукта).
- Промежуточная аттестация – осуществляется через проведение выставки работ в середине периода обучения.
- Итоговый контроль осуществляется через проведение итоговых занятий в форме выполнения творческого проекта.

Формы аттестации — творческая работа, выставка, игра, кроссворд, викторина и т. д.

2.6. Воспитательный компонент программы

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.

2.7. Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
 - педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений.

– подбор материалов, инструментов и приспособлений;

– организация рабочего места.

2 Умение аккуратно оформить работу

3 Умение работать самостоятельно

4 Умение уважать окружающих, соблюдая дисциплину на занятии

5 Умение соблюдать правила техники безопасности

6 Умение правильно определять порядок работы

7 Умение ориентироваться на схеме:

– правильно определена середина на схеме и на образце;

– соответствие рисунков на схеме и на образце.

Работа с родителями

Руководителю объединения необходим тесный контакт с родителями обучающихся.

Эта необходимость вызвана следующим:

1. Родители должны знать цели, формы и методы, планы работы объединения.: информационная работа с семьями, специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями.

2. Родители должны быть уверены в безопасности детей во время занятий

3. Родители могут оказать практическую помощь в работе

2.8.Список литературы

Литература для педагога

1. Александрова Ю.Н. , Ласкина Л.Д. , Николаева Н. Д. (авт.- сост.) «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2010 – 331 с.
2. Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
3. Балбышев И. Н. «Лесные встречи: Заметки натуралиста» . – Л.:

- Лениздат, 1981. – 168 с., ил.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
 5. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.
 6. Дмитриев Ю. А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.
 7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. – М., Перемена, 2007.
 8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383
 9. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
 10. Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. - С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.
 11. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей. – М., изд. «Аркти», 2004.
 12. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». Популярное издание для родителей и педагогов / Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998. – 224с., ил (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
 13. Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
 14. Филипченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филипченко М. П. – Волгоград: Учитель, 2008. – 472с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
2. Головкин Б. Н. « 1000 поразительных фактов из жизни растений» / Б. Н. Головкин ; Худ. О. А. Герасина. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 224с., ил.
3. Дэвид Этенборо Живая планета. – М., Мир, 2006.
4. Молодова Л. П. «Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов»./ Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. 160с., ил.
5. Плешаков А. А. Природа. – изд. «Вентана-Граф», 2006.
6. Пришвин М. М. Рассказы. Для начальной школы. Рисунки Е. Рачева . М.:Издательство «Детская литература», 1978. -94с., ил.
7. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;
8. Чаплина В. В. « Случайные встречи». Рассказы. Для младшего школьного возраста. Худ. Н. Мищенко. М.: «Детская литература». 1976. 111с., ил., фото.
9. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;
- 10.«О друзьях наших меньших от А до Я». – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 352с. – (Энциклопедия домашнего
х
о
з
я
й
с
т
в
а